

FP

FOKUSPLANER

4. august

BAGGRUND

- Fokusering på særligt udvalgte områder
- Enklere kommunikation
- Gennemskelighed i det pædagogiske arbejde
- Tydelig og enkel evaluering
- Forenkling af dokumentation

I eftermiddag skal I ...

- ... kunne formulere et "formål" og et dertilhørende "læringsmål" i en fokusplan
- ... være orienteret om fokusplanens øvrige punkter
- ... have forståelse for, at fokusplanen er et kompromis, som alle følger, når den er formuleret

Fokusplan 2.0

Navn:

Dato:

Formål <i>Hvad er formålet med undervisningen – hvad skal eleven blive bedre til?</i>	Læringsmål <i>Hvad skal eleven konkret kunne, for at det tyder på, at der er sket en forbedring?</i>	Status <i>Hvor god er eleven i øjeblikket til det, der er læringsmålet?</i>	Pædagogisk indsats <i>Hvad skal der gøres, for at eleven kan nå læringsmålet – og hvem er tovholder?</i>	Evalueringsform <i>Hvordan skal det konkret vurderes, om målet er nået; hvornår skal det senest ske; og hvem er tovholder?</i>	Evaluering <i>Hvad er elevens status på det tidspunkt, hvor evalueringen foretages?</i>
Eleven skal blive bedre til at ...	Eleven skal kunne ...	Eleven ...			Dato: Eleven ... <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> Målet er nået </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> Målet er ikke nået, fordi ... </div> Fokusområdet fortsætter <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej </div>

Evne, som søges udviklet

Fx:

- *at kommunikere*
- *at gå*
- *at tælle*
- *at spise med ske*
- *at sige fra*
- *at undgå raserianfald*
- *at indgå i sociale relationer*
- ...

Formål Hvad er formålet med undervisningen – hvad skal eleven blive bedre til?	Læringsmål Hvad skal eleven konkret kunne, for at det tyder på, at der er sket en forbedring?	Status Hvor god er eleven i øjeblikket til det, der er læringsmålet?	Pædagogisk indsats Hvad skal der gøres, for at eleven kan nå læringsmålet – og hvem er tovholder?	Evalueringsform Hvordan skal det konkret vurderes, om målet er nået; hvornår skal det senest ske; og hvem er tovholder?	Evaluering Hvad er elevens status på det tidspunkt, hvor evalueringen foretages?
Eleven skal blive bedre til at ...	Eleven skal kunne ...	Eleven ...			Dato: Eleven ... <input type="checkbox"/> Målet er nået <input type="checkbox"/> Målet er ikke nået, fordi ... Fokusområdet fortsætter <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej

Det, man regner med,
eleven konkret kan
efter 6 ugers
pædagogisk indsats

Evne, som søges
udviklet

Fx:

- *at kommunikere*
- *at gå*
- *at tælle*
- *at spise med ske*
- *at sige fra*
- *at undgå raserianfald*
- *at indgå i sociale relationer*
- ...

Formål <small>Hvad er formålet med undervisningen – hvad skal eleven blive bedre til?</small>	Læringsmål <small>Hvad skal eleven konkret kunne, for at det tyder på, at der er sket en forbedring?</small>	Status <small>Hvor god er eleven i øjeblikket til det, der er læringsmålet?</small>	Pædagogisk indsats <small>Hvad skal der gøres, for at eleven kan nå læringsmålet – og hvem er tovholder?</small>	Evalueringsform <small>Hvordan skal det konkret vurderes, om målet er nået; hvornår skal det senest ske; og hvem er tovholder?</small>	Evaluering <small>Hvad er elevens status på det tidspunkt, hvor evalueringen foretages?</small>
Eleven skal blive bedre til at ...	Eleven skal kunne ...	Eleven ...			Dato: Eleven ... <input type="checkbox"/> Målet er nået <input type="checkbox"/> Målet er ikke nået, fordi ... Fokusområdet fortsætter <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej

Det, man regner med, eleven konkret kan efter 6 ugers pædagogisk indsats

Elevens aktuelle niveau på det, der er læringsmålet

Evne, som søges udviklet

Fx:

- *at kommunikere*
- *at gå*
- *at tælle*
- *at spise med ske*
- *at sige fra*
- *at undgå raserianfald*
- *at indgå i sociale relationer*
- ...

Formål Hvad er formålet med undervisningen – hvad skal eleven blive bedre til?	Læringsmål Hvad skal eleven konkret kunne, for at det tyder på, at der er sket en forbedring?	Status Hvor god er eleven i øjeblikket til det, der er læringsmålet?	Pædagogisk indsats Hvad skal der gøres, for at eleven kan nå læringsmålet – og hvem er tovholder?	Evalueringsform Hvordan skal det konkret vurderes, om målet er nået; hvornår skal det senest ske; og hvem er tovholder?	Evaluering Hvad er elevens status på det tidspunkt, hvor evalueringen foretages?
Eleven skal blive bedre til at ...	Eleven skal kunne ...	Eleven ...			Dato: Eleven ... <input type="checkbox"/> Målet er nået <input type="checkbox"/> Målet er ikke nået, fordi ... Fokusområdet fortsætter <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej

Det, man regner med, eleven konkret kan efter 6 ugers pædagogisk indsats

Elevens aktuelle niveau på det, der er læringsmålet

Det, der konkret skal gøres, for at eleven kan nå målet + tovholder

Formål Hvad er formålet med undervisningen – hvad skal eleven blive bedre til?	Læringsmål Hvad skal eleven konkret kunne, for at det tyder på, at der er sket en forbedring?	Status Hvor god er eleven i øjeblikket til det, der er læringsmålet?	Pædagogisk indsats Hvad skal der gøres, for at eleven kan nå læringsmålet – og hvem er tovholder?	Evalueringsform Hvordan skal det konkret vurderes, om målet er nået; hvornår skal det senest ske; og hvem er tovholder?	Evaluering Hvad er elevens status på det tidspunkt, hvor evalueringen foretages?
Eleven skal blive bedre til at ...	Eleven skal kunne ...	Eleven ...			Dato: Eleven ... <input type="checkbox"/> Målet er nået <input type="checkbox"/> Målet er ikke nået, fordi ... Fokusområdet fortsætter <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej

Evne, som søges udviklet

Fx:

- at kommunikere
- at gå
- at tælle
- at spise med ske
- at sige fra
- at undgå raserianfald
- at indgå i sociale relationer
- ...

Det, man regner med, eleven konkret kan efter 6 ugers pædagogisk indsats

Elevens aktuelle niveau på det, der er læringsmålet

Det, der konkret skal gøres, for at eleven kan nå målet + tovholder

Evne, som søges udviklet

Fx:

- *at kommunikere*
- *at gå*
- *at tælle*
- *at spise med ske*
- *at sige fra*
- *at undgå raserianfald*
- *at indgå i sociale relationer*
- ...

Formål <small>Hvad er formålet med undervisningen – hvad skal eleven blive bedre til?</small>	Læringsmål <small>Hvad skal eleven konkret kunne, for at det tyder på, at der er sket en forbedring?</small>	Status <small>Hvor god er eleven i øjeblikket til det, der er læringsmålet?</small>	Pædagogisk indsats <small>Hvad skal der gøres, for at eleven kan nå læringsmålet – og hvem er tovholder?</small>	Evalueringsform <small>Hvordan skal det konkret vurderes, om målet er nået; hvornår skal det senest ske; og hvem er tovholder?</small>	Evaluering <small>Hvad er elevens status på det tidspunkt, hvor evalueringen foretages?</small>
Eleven skal blive bedre til at ...	Eleven skal kunne ...	Eleven ...			Dato: Eleven ... <input type="checkbox"/> Målet er nået <input type="checkbox"/> Målet er ikke nået, fordi ... Fokusområdet fortsætter <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej

Den måde, det skal vurderes, om målet er nået eller ej + hvornår + tovholder

Det, man regner med, eleven konkret kan efter 6 ugers pædagogisk indsats

Elevens aktuelle niveau på det, der er læringsmålet

Det, der konkret skal gøres, for at eleven kan nå målet + tovholder

Evne, som søges udviklet

Fx:

- *at kommunikere*
- *at gå*
- *at tælle*
- *at spise med ske*
- *at sige fra*
- *at undgå raserianfald*
- *at indgå i sociale relationer*
- ...

Formål Hvad er formålet med undervisningen – hvad skal eleven blive bedre til?	Læringsmål Hvad skal eleven konkret kunne, for at det tyder på, at der er sket en forbedring?	Status Hvor god er eleven i øjeblikket til det, der er læringsmålet?	Pædagogisk indsats Hvad skal der gøres, for at eleven kan nå læringsmålet – og hvem er tovholder?	Evalueringsform Hvordan skal det konkret vurderes, om målet er nået; hvornår skal det senest ske; og hvem er tovholder?	Evaluering Hvad er elevens status på det tidspunkt, hvor evalueringen foretages?
Eleven skal blive bedre til at ...	Eleven skal kunne ...	Eleven ...			Dato: Eleven ... <input type="checkbox"/> Målet er nået <input type="checkbox"/> Målet er ikke nået, fordi ... Fokusområdet fortsætter <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej

Den måde, det skal vurderes, om målet er nået eller ej + hvornår + tovholder

Den aktuelle status på det tidspunkt, hvor læringsmålet evalueres
+ Er målet nået (ja/nej)?
+ Skal målet fortsætte (ja/nej)?

Funktionsevner, som udvælges til fokusområder:

- særligt væsentlige
- realistiske at udvikle
- flerfaglig indsats
- målrettet indsats

Hvert fokusområde i én FP

Højst 3 FP'er pr. elev

FP = én A4-side med pkt. 11

Cirka 6 uger

Navn: Allan

Dato: 2-7-15

Formål <i>Hvad er formålet med undervisningen – hvad skal eleven blive bedre til?</i>	Læringsmål <i>Hvad skal eleven konkret kunne, for at det tyder på, at der er sket en forbedring?</i>	Status <i>Hvor god er eleven i øjeblikket til det, der er læringsmålet?</i>	Pædagogisk indsats <i>Hvad skal der gøres, for at eleven kan nå læringsmålet – og hvem er tovholder?</i>	Evalueringsform <i>Hvordan skal det konkret vurderes, om målet er nået; hvornår skal det senest ske; og hvem er tovholder?</i>	Evaluering <i>Hvad er elevens status på det tidspunkt, hvor evalueringen foretages?</i>
<p>Eleven skal blive bedre til at ...</p> <p>... være i klassen.</p>	<p>Eleven skal kunne ...</p> <p>... møde ind i klassen i 1. lektion i mere end 5 minutter én gang.</p>	<p>Eleven ...</p> <p>... kan være i klassen i nogle minutter i pauserne.</p>	<p>Sammen med Allan laver Susan en skriftlig aftale under en elevsamtale om læringsmålet. Der aftales en belønning med Allan, når han lykkes.</p> <p>Susan taler dagligt med Allan om, hvordan det er gået med læringsmålet.</p> <p>Susan er tovholder</p>	<p>Susan hjælper Allan med at tage tid. Når Allan har været i klassen i 5 minutter eller mere, får han sin aftalte belønning.</p> <p>Målet skal opnås indenfor 2 uger, altså den 16/7-15.</p> <p>Susan er tovholder</p>	<p>Dato: <u>9/7-15</u></p> <p>Eleven ...</p> <p>... kan møde ind i klassen i 1. lektion i mere end 5 minutter efter første dag.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Målet er nået</p> <p><input type="checkbox"/> Målet er ikke nået, fordi ...</p> <p>Fokusområdet fortsætter</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej</p>

Navn: **Britt**

Dato: **2-7-15**

Formål <i>Hvad er formålet med undervisningen – hvad skal eleven blive bedre til?</i>	Læringsmål <i>Hvad skal eleven konkret kunne, for at det tyder på, at der er sket en forbedring?</i>	Status <i>Hvor god er eleven i øjeblikket til det, der er <u>læringsmålet</u>?</i>	Pædagogisk indsats <i>Hvad skal der gøres, for at eleven kan nå <u>læringsmålet</u> – og hvem er tovholder?</i>	Evalueringsform <i>Hvordan skal det konkret vurderes, om målet er nået; hvornår skal det senest ske; og hvem er tovholder?</i>	Evaluering <i>Hvad er elevens status på det tidspunkt, hvor evalueringen foretages?</i>
<p>Eleven skal blive bedre til at ...</p> <p>... tackle ændringer i skemaet</p>	<p>Eleven skal kunne ...</p> <p>... undlade at blive ked af det, når der er spørgsmålstejn på skemaet - en gang på en uge</p>	<p>Eleven ...</p> <p>... bliver ked af det, hver gang, der er spørgsmålstejn på skemaet</p>	<p>Britt skal på en elevsamtale med Peter informeres om <u>læringsmålet</u>, der er visualiseret. Der spørges ind til, hvilke ideer Britt selv har, for at undgå at blive ked af det</p> <p>Der evalueres løbende under elevsamtaler</p> <p>Peter er tovholder</p>	<p>Når Britt får et spørgsmålstejn på skemaet og undlader at blive ked af det, roser Peter hende og får Britt til at sætte en stjerne på skemaet på hendes plads.</p> <p>Målet skal nås inden den 23.7.</p> <p>Peter er tovholder</p>	<p>Dato: 23.7-15</p> <p>Eleven ...</p> <p>Bliver stadig ked af det hver gang, hun præsenteres for spørgsmålstegnet</p> <p><input type="checkbox"/> Målet er nået</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Målet er ikke nået, fordi ...</p> <p>... vi nok ikke har fortalt hende det grundig nok</p> <p>Fokusområdet fortsætter</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej</p>