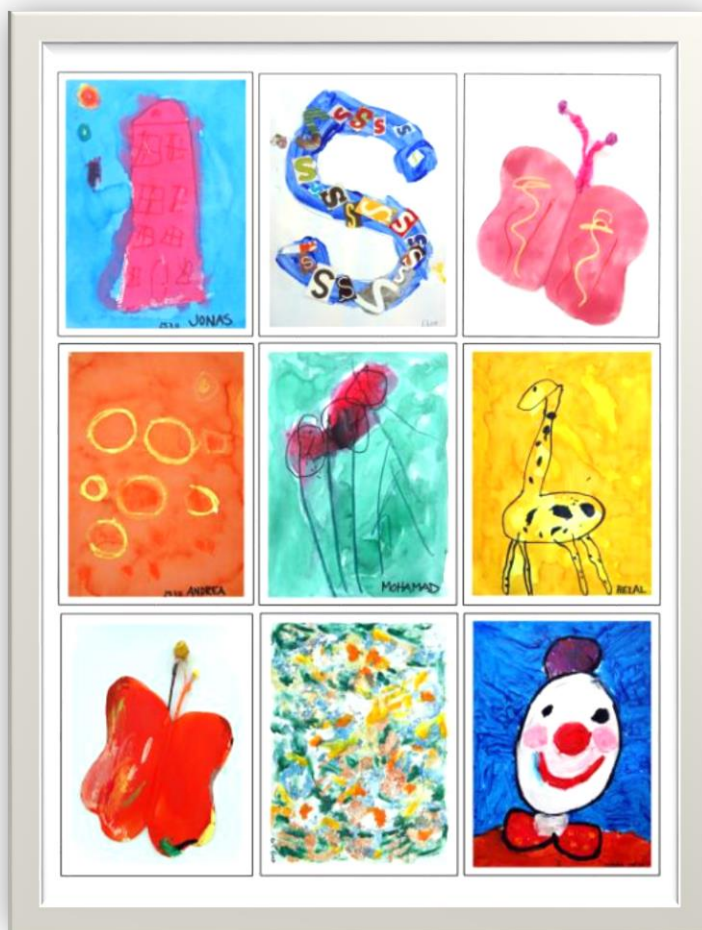


**ROSKILDE KOMMUNE**  
Special Center Roskilde  
**Fjordskolen Lysholm**



**Navn:**

**CPR.:**



**Individuel Læringsplan**

# Forord

## **Lovgrundlag**

Lovgrundlaget for specialundervisning foreskriver, at der skal udarbejdes individuelle læringsplaner for alle elever, der modtager specialundervisning.

Lovgrundlaget foreskriver ligeledes, at alle børn som udgangspunkt skal undervises efter Folkeskolelovens vejledende læseplan og dermed modtage undervisning i de humanistiske, de naturvidenskabelige, samt de praktisk-musiske fag.

Det påpeges, at såfremt en elev pga. funktionsnedsættelse ikke kan modtage undervisning i et eller flere fag, skal dette beskrives i de individuelle læringsplaner og hvad der gøres i stedet for. Den individuelle læringsplan bliver dermed omdrejningspunkt for elevens læring, der beskriver og dokumenterer elevens sociale, personlige og faglige kompetencer.

Den individuelle læringsplan erstatter dermed Folkeskolelovens vejledende læseplan.

Den individuelle læringsplan skal anvendes til alle elever i specialtilbud og kan herudover anvendes til alle elever, hvis udvikling kræver særlig opmærksomhed.

## **Værdigrundlag og målsætning**

At give den enkelte elev de bedst mulige faglige, sociale og personlighedsmæssige læringsbetingelser indenfor rammerne af [Folkeskoleloven](#), Roskilde Kommunens styrelsesvedtægt samt Fjordskolens værdigrundlag og målsætning.

## **Revisitation og den individuelle undervisningsplan**

Lovgrundlaget foreskriver, at der skal revideres i alle specialtilbud mindst én gang om året og at forældre skal orienteres skriftligt om revideringen.

Den individuelle læringsplan anvendes som udgangspunkt og dokumentation for den årlige revidering.

Revideringen skal ske på baggrund af en dialog mellem barnets forældre, skole- og fritidstilbud, PPR medarbejdere, samt evt. andre fagpersoner. På baggrund af denne dialog besluttes det, om der skal ske ændringer eller justeringer i barnets undervisningstilbud.

Forældrene får i forbindelse med beslutningen udleveret et revideringsskema, hvoraf det fremgår, om barnet kan fortsætte i tilbuddet i det kommende skoleår, eller om der skal findes et andet tilbud i samarbejde med IC Roskildes visitationsafsnit.

Revideringsskemaet samt medfølgende klagevejledning er underskrevet af skolens leder, som har det overordnede ansvar for revideringen.

Revideringsskemaet sendes efterfølgende og senest 1. januar til IC Roskilde, som dokumentation for kommunens specialtilbud.

**Fjordskolen  
Lysholm**

# Indhold

## A

### Faktuelle oplysninger, helhedsvurdering og forudsætninger for læring.

Faktuelle oplysninger

Helhedsvurdering

Elevens forudsætninger for læring

De personlige og sociale kompetencer

## B

### Plan for undervisning og fritid

1. De humanistiske fag
2. De naturvidenskabelige fag
3. De praktisk-musiske fag
4. Samlet oversigt over alle læringsmål
5. Overvejelser og konkrete tiltag i forhold til elevens medinddragelse i målfastsættelse og den løbende evaluering
6. Udtalelser fra konsulenter
7. Uddannelsesplan (8. og 9. klasse)

## C

### Aftaler

Eventuel fritagelse for nationale tests og prøver.

Dispensation for minimumstimetal.

## D

### Bilag

Årsplan

Beskrivelse af elevens klasse/gruppe

Elevens uddannelsesplan (fra 8. klasse)

## E


### Referat

Forældrenes og eventuelt elevens kommentarer til den individuelle læringsplan.

# Individuel læringsplan

A

## Faktuelle oplysninger

Dato:	
Elevens navn:	
Cpr.nr:	
Forældres navn, adresse og telefonnummer (privat og arbejde):	
Aflastning (navn, adresse, telefonnummer):	
Hjemkommune:	
PPR hjemkommune	
Sagsbehandler (navn, adresse, telefonnummer):	
Skole:	Fjordskolen Lysholm, Hyrdehøj 5, 4000 Roskilde  46317310 Fjordskolen@roskilde.dk www.lysholm.fjord-skolen.dk
Klasse og fritidsgruppe	
Kontaktlærer:	
Kontaktpædagog:	
Fysioterapeut:	
Talepædagog:	Signe Autzen/Jørgen Wessmann Jensen
Psykolog, IC Roskilde	Eva Kragholm Edwardsen
Befordring:	
UU-vejleder (8-10.kl)	Harpa Birgisdottir

# Helhedsvurdering/hovedkonklusion:

## Elevens forudsætninger for læring:

Kort beskrivelse af læringsmiljøet:

Koncentration og motivation:

Beskrivelse af elevens særlige vanskeligheder og eventuelle hjælpemidler:

## Personlige og sociale kompetencer

Personlige og sociale kompetencer:

Personlige og sociale potentialer:

Overordnede læringsmål:

Delmål:

Pædagogiske tiltag:

Evalueringsformer:

# Plan for undervisning, understøttende undervisning og fritid: kompetencer, læringsmål og metode

## 1. Humanistiske fag

(Dansk, engelsk, 2. fremmedsprog, historie, kristendomskundskab, samfundsfag)

**Kompetencer i faget/fagene:**

**Potentialer i faget/fagene:**

**Overordnede læringsmål:**

**Delmål:**

**Pædagogiske tiltag:**

**Evalueringsformer:**

## 2. Naturfaglige fag

(Matematik, natur/teknologi, geografi, biologi, fysik/kemi)

**Kompetencer i faget/fagene:**

**Potentialer i faget/fagene:**

**Overordnede læringsmål:**

**Delmål:**

**Pædagogiske tiltag:**

**Evalueringsformer:**

### **3. Praktisk-musiske fag**

(Idræt, musik, billedkunst, håndværk og design, samt madkundskab, valgfag)

**Kompetencer i faget/fagene:**

**Potentialer i faget/fagene:**

**Overordnede læringsmål:**

**Delmål:**

**Pædagogiske tiltag:**

**Evalueringsformer:**

## Alle mål – samlet oversigt

4. Samlet oversigt over alle læringsmål.

5. Overvejelser og konkrete tiltag i forhold til elevens medinddragelse i målfastsættelse og den løbende evaluering.

## Udtalelser fra konsulenter

6. Udtalelser fra talepædagog, fysioterapeut, andre.

## Uddannelsesplan

7. Elevens uddannelsesplan (8. og 9. klasse)



## C

### Aftaler

Er eleven er fritaget for prøver og nationale tests?  
Bilag med forældreunderskrift vedlægges.

Dispensation for minimumstimetal. Bilag med forældreunderskrift vedlægges.

## D

### Bilag

Årsplan og aktivitetsoversigt  
Beskrivelse af klasse/gruppe  
Andet

## E

### Referat

I referatet fremgår forældrenes (og eventuelt også elevens) kommentarer til den individuelle læringsplan.